

Daltonschool De Schatkamer

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke keuzes wij daarin maken. Ook laten we zien wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

Verder beschrijven we vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. U vindt in deze schoolgids ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en over de verschillende manieren waarop wij u op de hoogte houden.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Schatkamer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool De Schatkamer
Akkerhof 1
8256BK Biddinghuizen

☎ 0321331502
🌐 <http://www.daltonschooldeschatkamer.nl>
✉ directie@daltonschooldeschatkamer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Irene Versteeg	directie.schatkamer@flevion.nl

Schoolbestuur

Stichting Flevion
Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 4587
🌐 <http://www.flevion.nl>

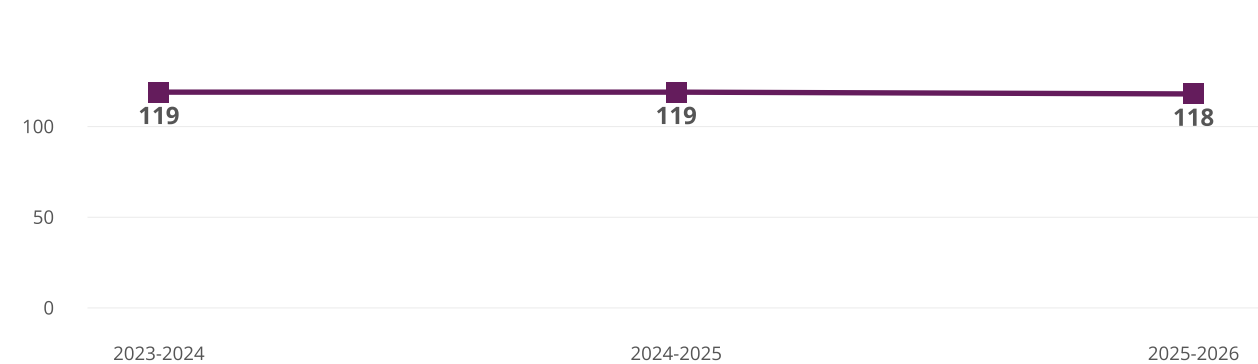
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband 24-03

Aantal leerlingen

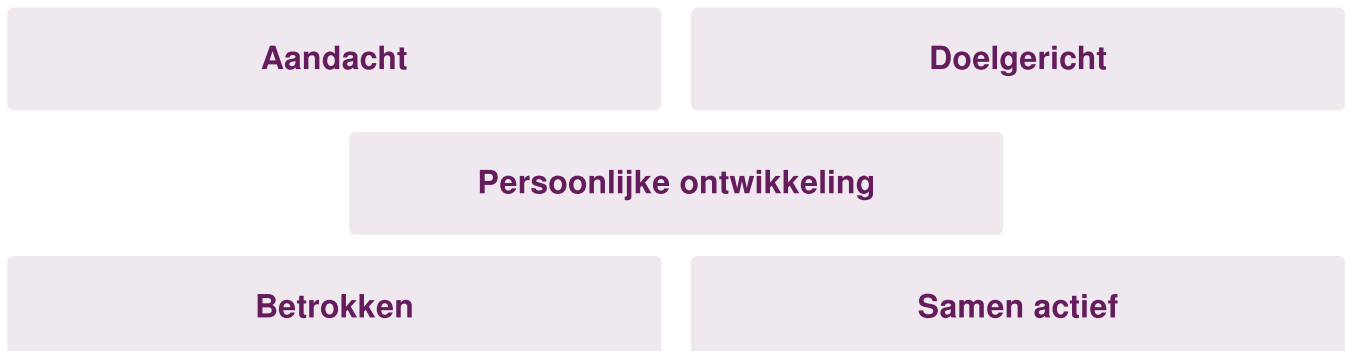
2025-2026
118

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Schatkamer is een Daltonschool waar kinderen, leerkrachten, ouders en directie samen werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Binnen ons onderwijs vinden we het belangrijk dat kinderen ruimte krijgen om eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Zo kunnen zij zich optimaal ontwikkelen en worden zij mede-eigenaar van hun eigen leren.

De leerkracht vervult daarbij een coachende rol en begeleidt kinderen bij het stellen van doelen, het maken van keuzes en het reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Vanuit de Daltonkernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie leren kinderen stap voor stap steeds meer regie te nemen over hun eigen leerproces.

Door doelgericht en effectief te werken, creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, elkaar ondersteunen en samen groeien. Zo bereiden we hen voor op een actieve en zelfstandige rol in de maatschappij.

Identiteit

Sociaal-emotionele ontwikkeling met KWINK

Op De Schatkamer vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel ontwikkelen. Daarom werken wij met **KWINK**, een eigentijdse methode voor sociaal-emotioneel leren die goed aansluit bij de uitgangspunten van het Daltononderwijs.

Met KWINK leren kinderen zichzelf beter kennen, rekening te houden met anderen en op een positieve manier met elkaar samen te werken. Er is aandacht voor het ontwikkelen van een eigen identiteit, het maken van verantwoorde keuzes en het opbouwen van relaties. Hiermee dragen we bij aan een veilig en prettig schoolklimaat, waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Binnen KWINK staan vijf belangrijke competenties centraal:

- zelfbewustzijn
- sociaal bewustzijn
- zelfmanagement
- relatievaardigheden
- verantwoordelijke besluitvorming

Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij hierbij van groot belang. Wanneer kinderen ervaren dat ouders en school dezelfde waarden uitdragen, versterkt dit hun gevoel van veiligheid en vertrouwen. Daarom informeren wij ouders meerdere keren per jaar over de thema's en leerdoelen van KWINK.

Daarbij ontvangen zij praktische tips, gespreksvragen en speelse opdrachten, zodat er ook thuis op een actieve manier aandacht kan worden besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind.

Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen, passend bij de kernwaarden van ons Daltononderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling:

Groep 1

Groep 2

Groep 3

Groep 4

Groep 5/6

Groep 7-8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

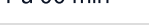
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/woordenschat	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Inloop	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Keuzeactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Thematisch werken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
KWINK	 1 u 00 min	 1 u 00 min
bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min

In de onderbouw wordt spelenderwijs en doelgericht gewerkt en gespeeld. Kinderen maken kennis met het werken met de doelenmuur om inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling. De doelen worden ontleend aan de methode **Onderbouwd**.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Reflecteren	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de midden- en bovenbouw wordt er hybride gewerkt, kinderen werken zowel op papier als op een Chromebook doelgericht aan hun leerdoelen. Hierbij worden doelenmuren ingezet. De methodeonderdelen worden gebruikt om de lessen vorm te geven. Dit biedt de mogelijkheid om gericht te observeren en te signaleren, waardoor de opbrengsten in kaart kunnen worden gebracht in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Op basis van deze opbrengsten bieden de leerkrachten gerichte ondersteuning of extra uitdaging.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderopvang
- Peuterspeelzaal
- Logopedist
- Sterk in de klas



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op het moment dat een personeelslid afwezig is, zal er vervanging worden gezocht en ingezet. Dit wordt gecommuniceerd via Parro (online ouderportaal).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Wildewijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

zie document schoolplan

Hoe bereiken we deze doelen?

zie document schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zie: https://www.pold.nl/ondersteuningsplan_2023_2027/

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen de school zijn er op verschillende vakgebieden professionals die zich hebben gespecialiseerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Wekelijks bieden we sociaal-emotionele lessen aan in de klas. Er is een coördinator aanwezig die leerkracht begeleidt in het vormgeven van de lessen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Ieder kind in beeld!

Kindgericht onderwijs en begeleiding passen bij het niveau, leeftijd en (onderwijs)behoeften van de kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht

We hebben een vakleerkracht lichamelijke opvoeding op school. Zij adviseert de leerkrachten bij het organiseren van de gymlessen en kijkt mee met de motorische ontwikkeling van de kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn meerdere leerkrachten aanwezig die beschikken over een BHV-diploma.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen, versterken we het gebruik van de methodes in de groepen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind een aanbod krijgt dat past bij zijn of haar niveau. Daarnaast bieden we zowel op korte als op lange termijn begeleiding aan kinderen die behoefte hebben aan herhaling, extra uitdaging of ondersteuning bij de basisleerstof.

Inbreng en invloed van leerlingen

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere gespreksmomenten met ouders/verzorgers en het kind over zijn of haar ontwikkeling. We bespreken daarbij de doelen, de successen en de onderwijsbehoeften.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken binnen de school met een preventieve methode: KWINK. Daarbij hanteren wij ook vastgestelde basisregels. Vier kernbegrippen staan centraal: respect, veiligheid, plezier en verantwoordelijkheid. Iedere week worden er meerdere lessen gegeven en gesprekken gevoerd over thema's zoals pesten, sociale veiligheid, mediawijsheid en vriendschap.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Twee keer per jaar nemen we een vragenlijst af bij de kinderen om te kijken hoe zij de sociale veiligheid ervaren. De resultaten worden besproken, waarna wordt gekeken naar mogelijke verbeterpunten.

Daarnaast is er altijd een professional aanwezig bij wie kinderen hun verhaal kunnen doen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Versteeg	irene.versteeg@flevion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Dorsser	ilse.vandorsser@flevion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We doen het samen!

De betrokkenheid van ouders is van grote waarde voor zowel het leren als het welbevinden van kinderen. Daarom werken wij vanuit de gedachte van de **gouden driehoek**: de samenwerking tussen kind, ouders/verzorgers en school. Door samen op te trekken en open met elkaar te communiceren, creëren we de beste voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Gedurende het schooljaar organiseren we verschillende activiteiten en momenten waarop ouders betrokken worden bij het onderwijs en het schoolleven. We vinden het belangrijk dat ouders zich verbonden voelen met onze school en actief kunnen bijdragen aan een positieve en veilige leeromgeving.

De communicatie met ouders verloopt voornamelijk via ons ouderportaal **Parro**. Daarnaast hebben ouders toegang tot **Parnassys**, waar zij de ontwikkeling en leerresultaten van hun kind kunnen volgen. Op deze manier houden we de lijnen kort en werken we samen aan de groei en ontwikkeling van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om goed te kunnen samenwerken, is het belangrijk dat ouders/verzorgers en school hetzelfde doel voor ogen hebben: het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Zonder overleg en afstemming is het niet mogelijk om gezamenlijk te werken aan de groei van een kind. Persoonlijke communicatie is daarbij onmisbaar.

Ouders worden via verschillende kanalen op de hoogte gehouden. De school communiceert onder andere via het ouderportaal Parro, e-mail en sociale media. Zo zorgen we voor korte lijnen en een goede samenwerking tussen thuis en school.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u vragen heeft of niet tevreden bent over het onderwijs of andere zaken binnen de school. In dat geval kunt u dit het beste eerst bespreken met de leerkracht(en) van uw kind.

Wanneer dit gesprek niet tot een oplossing leidt, kunt u contact opnemen met de directie van de school. Mocht u met uw vraag of klacht niet terechtkunnen bij de school, of bent u van mening dat de school niet naar tevredenheid heeft gehandeld, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van Stichting Flevion.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen helpen bij schoolreisjes, kampen, excursies, feesten en andere activiteiten binnen de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Themaweken
- Bruisweken
- Gezamenlijke schoolactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreisje & Schoolkamp.

Jaarlijks vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Naast deze vrijwillige bijdrage kunnen er aanvullende schoolkosten zijn (zie hierboven). Indien deze kosten van toepassing zijn op uw kind(eren), ontvangt u hierover in de loop van het schooljaar meer informatie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, ontvangen wij graag vóór 08.30 uur een bericht van u via telefonisch contact of Parro. Is een kind zonder bericht afwezig, dan nemen wij telefonisch contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor verschillende gelegenheden, zoals een belangrijke gebeurtenis in de familie, kunt u verlof aanvragen. De school volgt hierbij de Leerplichtwet. Dit geldt ook voor het aanvragen van extra vakantiedagen. Voor deze aanvragen dient u digitaal toestemming te vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling de kinderen doormaken, neemt de school op vastgestelde momenten (opgenomen in de onderwijskalender) toetsen of evaluaties af. Deze geven inzicht in zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. We evalueren de resultaten en stemmen ons aanbod, de begeleiding, ondersteuning en interventies af op de (onderwijs)behoeften van de kinderen.

Vanaf de kleuterleeftijd wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd aan de hand van **Onderbouwd** (leerlingvolgsysteem). Dit systeem houdt digitaal bij hoe de kinderen zich ontwikkelen. De leerkracht kan in het overzicht zien welke kinderen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 worden alle gegevens bijgehouden in **Parnassys**. Na elk thema of methodeonderdeel worden methodetoetsen afgenomen. Deze resultaten worden vastgelegd in het levend groepsoverzicht in de klas. Dit overzicht laat zien hoe een kind zich ontwikkelt en of er extra ondersteuning of begeleiding nodig is. Indien langdurige begeleiding nodig is, kan er een ontwikkelplan worden opgesteld voor één of meerdere onderwijsgebieden.

Daarnaast wordt in groep 3 tot en met 8 twee keer per jaar de LVS-IEP afgenomen. Aan het eind van groep 8 wordt de IEP-eindtoets afgenomen. Na de IEP analyseren we de resultaten op school-, groeps- en kindniveau en stellen we onze ontwikkelplannen bij, passend bij de onderwijsbehoeften.

Daarnaast vinden we het belangrijk om ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Drie keer per jaar vullen de kinderen via LVS-IEP de onderdelen *hoofd, hart en handen* in. Deze uitkomsten worden besproken tijdens de ontwikkelgesprekken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

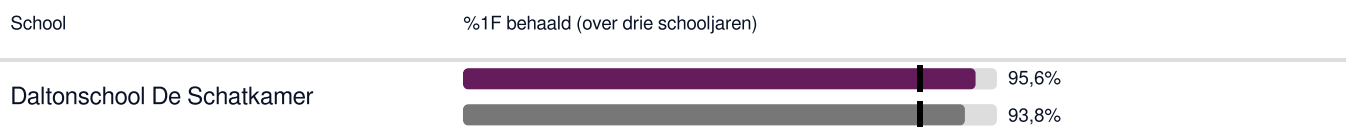
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

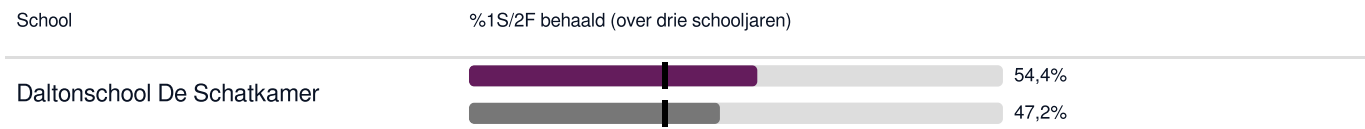
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



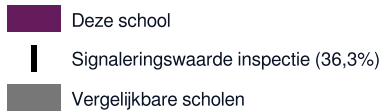
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

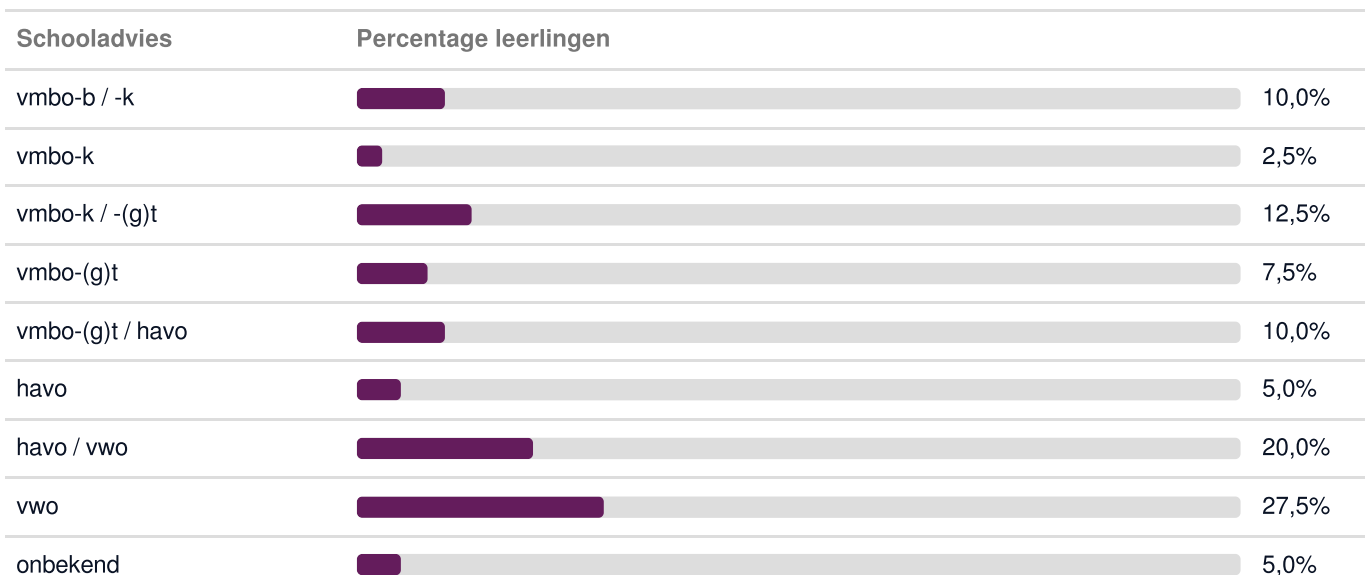
In groep 8 vindt rond januari een adviesgesprek plaats met de ouders en het kind. Hierin geven de leerkrachten een advies voor het niveau van het voortgezet onderwijs. Dit is een voorlopig advies, dat naar aanleiding van de doorstroomtoets nog naar boven kan worden bijgesteld.

In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Zodra de uitslagen bekend zijn, wordt het schooladvies definitief vastgesteld. Daarna schrijven ouders hun kind in op de middelbare school.

Gedurende het hele schooljaar besteden de leerkrachten aandacht aan het voortgezet onderwijs. Tot slot wordt de basisschoolperiode afgesloten met een musical of film.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijk

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren gedurende hun schoolperiode competenties en vaardigheden die nodig zijn om in verschillende situaties op een goede manier met elkaar om te gaan en bewuste keuzes te maken. Vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen spelen hierbij een belangrijke rol. Deze sociale competenties dragen bij aan een positieve, fijne en veilige sfeer op school.

Visie van de school

Om een eigen identiteit te kunnen ontwikkelen, zijn drie basisbehoeften van belang. Een goede relatie zorgt ervoor dat iedereen zich veilig en prettig voelt. Sociale verbondenheid is daarbij essentieel. Daarnaast is het belangrijk dat een kind zich competent voelt en in staat is om taken zelfstandig uit te voeren. Tot slot speelt autonomie een belangrijke rol in het ontdekken en ontwikkelen van de eigen 'ik'. Wanneer je jezelf kent en herkent, kun je eigen keuzes maken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkwijze KWINK

KWINK is een methode voor sociaal-emotioneel leren, gericht op de ontwikkeling van kinderen. De methode is opgebouwd voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw en wordt ingezet op school-, groeps- en individueel niveau.

Op schoolniveau streven we ernaar dat kinderen elkaar wederzijds accepteren, respectvol met elkaar omgaan en positief gedrag laten zien. Op groepsniveau ligt de nadruk op een veilig en goed klassenklimaat en effectief klassenmanagement. Op individueel niveau werken we samen met kinderen aan sociale vaardigheden en gedragscompetenties.

De KWINK-methode wordt schoolbreed ingezet en wordt als een effectieve aanpak gezien om de sociale veiligheid binnen de school te waarborgen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Wildewijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Wildewijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 mei 2027	09 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027